

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Самара
2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969.

Разработчик программы: Артемьева С.Н., старший преподаватель

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2026 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Коммуникативный практикум по немецкому языку» – формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, ориентированных на историко-культурные знания, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в странах изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- обучить культуре иноязычного устного и письменного общения; ознакомить с литературной нормой и системой лингвистических знаний, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
- сформировать у студентов навыки и умения пользоваться различными композиционно-речевыми формами: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог, а также видами дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание;
- сформировать у студентов навыки и умения понимать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную – в том числе спонтанную – монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал;
- развить у студентов навыки и умения читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.
- развить у студентов навыки делового общения, используя основные речевые формы высказывания: повествование, рассуждение, диалог.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.21

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 курс, 3-4 семестр	—	—
3 курс, 5-6 семестр	—	—
4 курс, 7-8 семестр	—	—

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.И-1. Выбирает стиль и средства устного общения в зависимости от цели и условий коммуникации	УК-4.И-1.3-1. Знает языковые нормы, особенности официального и неофициального стилей, речевые обороты устной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства в устной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-1.В-1. Осуществляет корректное устное взаимодействие в личной, академической и профессиональной коммуникации
	УК-4.И-2. Ведёт деловую переписку с учётом стиля и цели коммуникации	УК-4.И-2.3-1. Знает языковые нормы, особенности официального и неофициального стилей, речевые обороты письменной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-2.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства в письменной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-2.В-1. Осуществляет корректную деловую переписку
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-3. Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональ-	ОПК-3.И-1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания и полно выявляет релевантную информацию в устной и	ОПК-3.И-1.3-1. Знает основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров и функциональные стили в разно-

ным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	образных ситуациях общения.
		ОПК-3.И-1.У-1. Умеет корректно интерпретировать коммуникативные цели высказывания и выявлять релевантную информацию.
		ОПК-3.И-1.У-2. Умеет идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
	ОПК-3.И-2. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации устного и письменного текста на изучаемом иностранном языке.	ОПК-3.И-2.3-1. Знает основные принципы семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания
		ОПК-3.И-2.У-1. Умеет определять композиционно-смысловые элементы высказывания и необходимый способ выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания
		ОПК-3.И-2.В-1. Владеет основными способами выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания
	ОПК-3.И-3. Создаёт устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными целями высказывания	ОПК-3.И-3.3-1. Знает основные языковые средства для выражения релевантной информации и понятие «языковой нормы».
		ОПК-3.И-3.У-1. Умеет корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и куль-

		турную коннотацию языковых единиц. ОПК-3.И-3.У-2. Умеет использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры в разнообразных ситуациях общения.
		ОПК-3.И-3.В-1. Владеет навыком свободно выражать свои мысли, адекватно используя основные языковые средства для выражения релевантной информации
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.И-1.Адекватно осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей, и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.И-1.3-1.Знает специфику межъязыковой и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах: ценности и этические нормы поведения, модели типичных социальных и межкультурных ситуаций и языковые особенности их выражения.
		ОПК-4.И-1.У-1.Умеет учитывать национально-культурные особенности в процессе межкультурной и межъязыковой коммуникации в общей профессиональной сферах общения.
		ОПК-4.И-1.В-1.Владеет навыком культурной адаптации текста в процессе осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме в общей и профессиональной сферах общения

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Распреде- ление по семестрам	Контакт- ная работа	в т.ч.:			СР	Контроль Зачёт, за- чёт с оценкой, экзамен	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
3 семестр	72	–	72	–	72	Зачет -	144/4
4 семестр	72	–	72	–	99	Зачёт с оценкой 9	180/5
5 семестр	72	–	72	–	108	Зачет -	180/5
6 семестр	72	–	72	–	27	Зачет с оценкой 9	108/3
7 семестр	56	–	56	–	52	Зачёт -	108/3
8 семестр	32	–	32	–	4	Экзамен 36	72/2
Итого:	376	–	376	–	362	54	792/22

*Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Введение в дисциплину «Коммуникативный практикум по немецкому языку».		36		31
Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме при реализации первого речевого контакта с целью знакомства и на темы, связанные с семьей		40		33
Понятие коммуникативного контекста, его составляющих при описании домашнего хозяйства и предметов домашнего обихода		34		31
Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров в ситуациях повседневного общения на немецком языке в кафе, магазине		10		12
Использование разнообразных языковых средств для выражения релевантной информации на тему «Досуг»		10		16
Дискурсивные способы реализации межкультурной комму-		10		14

никации на тему «Квартира/дом»				
Основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке на тему «Здоровье».		10		14
Выражение семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке на тему «Рабочий день»		10		16
Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации на тему «В городе»		12		16
Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации на тему «Внешность человека»		8		14
Выражение семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке на тему «Система образования в Германии»		10		15
Основные стереотипы немецкоязычной среды в межкультурной коммуникации на тему «Средства массовой информации»		14		12
Нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, при взаимодействии участников межкультурной коммуникации на немецком языке на тему «Жизнь в городе и деревне»		10		12
Выражение семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке на тему «Защита окружающей среды»		12		12
Культура речевого общения на немецком языке. Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации на тему «Немцы за границей и иностранцы в Германии»		20		22
Нормы этикета, принятые в межкультурном общении. Влияние традиций. Современные тенденции. Моделирование ситуаций общения с представителями других культур.		26		24
Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации на тему «Многообразие отношений в современном обществе. (Мужчины. Женщины. Дети.)»		26		22
Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации на тему «Путешествия и туризм».		32		34
Выражение семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке на тему «Профессиональная деятельность».		40		34
Исторические хроники немецкоговорящих стран. Географические и экономические реалии немецкоговорящих стран.		10		10
Интеракциональность как основа речевого общения. Влияние стереотипов на формирование контактов и адаптация участников коммуникации.		34		25
Моделирование ситуаций общения с представителями других культур в деловой сфере.		38		29
Профессиональная деятельность и фактор успеха		38		31
Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации по теме: выставки, ярмарки. Инициаторы контакта		42		29

и партнёры.				
Коммуникативная деятельность в информационной среде.		40		27
Европейские города. Развитие и перспективы.		40		37
Выражение семантической, коммуникативной и структурной преобладанности между частями высказывания на немецком языке по актуальным темам общественной жизни.		42		38
Всего		376		362

*Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Коммуникативный практикум по немецкому языку».

Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Техники чтения

Раздел 2. Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме при реализации первого речевого контакта с целью знакомства и на темы, связанные с семьей.

Нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке в ситуациях «Знакомство» и «Семья». Основные этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации в немецкоязычной среде.

Представление себя и своих одноклассников; рассказ о членах своей семьи.

Числительные. Определенный и неопределенный артикли. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях. Интонация предложения.

Раздел 3. Понятие коммуникативного контекста, его составляющих при описании домашнего хозяйства и предметов домашнего обихода

Основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке в ситуациях, связанных с описанием предметов домашнего обихода.

Множественное число существительных, склонение личных местоимений.

Притяжательные местоимения. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Отрицательные предложения.

Раздел 4. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров в ситуациях повседневного общения на немецком языке в кафе, магазине.

Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке:

Предпочтения в еде и напитках; заказ любимых блюд в кафе \ ресторане; оплата счета; составление списка и покупка продуктов питания в магазине. Типы склонений существительных. Формы настоящего времени сильных и неправильных глаголов.

Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

Раздел 5. Использование разнообразных языковых средств для выражения релевантной информации на тему «Досуг».

Способ выражения семантической, коммуникативной и структурной
преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии
с ситуацией «Свободное время; виды и роль хобби в жизни человека».
Предлоги. Отрицательные предложения.

Раздел 6. Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации на тему «Квартира/дом»

Основные дискурсивные способы реализации целей высказывания
в коммуникативных ситуациях на немецком языке:

«Описание квартиры / дома», «Предметы обстановки».

Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной
преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии
с темой «Виды домов в Германии».

Указательные местоимения. Прилагательные в группе существительного.

Раздел 7. Основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке на тему «Здоровье».

Основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей
высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке.

Описание симптомов заболевания и вариантов их лечения.

Взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке
в соответствии с коммуникативной ситуацией «Обращение за медицинской помощью
к врачу в поликлинику».

Прилагательные и наречия.

Раздел 8. Выражение семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке на тему «Рабочий день».

Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной
преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии
с ситуациями: события недели, распорядок рабочего дня, планирование рабочего
времени и времени на отдых.

Согласование времён глагола.

Раздел 9. Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации на тему «В городе».

Основные модели социальных ситуаций и сценарии взаимодействия участников
межкультурной коммуникации на немецком языке на тему «Город»,
«Городской транспорт». Нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме.
Модальные глаголы.

Раздел 10. Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникация на тему «Внешность человека»

Основные дискурсивные способы реализации целей
высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке
в соответствии с коммуникативной ситуацией «Внешность человека: образ,
характер».

Простое предложение в немецком языке.

Раздел 11. Выражение семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке на тему «Система образования в Германии».

Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной
преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии
с темой «Система школьного и высшего образования».

Сложное предложение в немецком языке. Способы сочинения и подчинения.

Раздел 12. Основные стереотипы немецкоязычной среды в межкультурной коммуникации на тему «Средства массовой информации».

Основные стереотипы немецкоязычной среды, дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения в соответствии с коммуникативной темой «Телевидение, пресса, информационная среда в Германии». Придаточные предложения. Функциональность и позиция.

Раздел 13. Нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, при взаимодействии участников межкультурной коммуникации на тему «Жизнь в городе деревне».

Дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке, связанными с жизнью в городе и деревне. Основные модели ситуаций и сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на немецком языке на тему «Покупка \ аренда квартиры. Особенности городских и сельских условий». Придаточные предложения. Функциональность и позиция.

Раздел 14. Выражение семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке на тему « Природные условия. Защита окружающей среды»

Способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с темой «Природные условия. Погода. Защита окружающей среды». Конструкции с «es». Относительные местоимения и относительные предложения.

Раздел 15. Культура речевого общения на немецком языке.

Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации на тему «Немцы за границей и иностранцы в Германии»

Понятия культуры общения. Основные виды речевой деятельности на немецком языке. Европейский стандарт определения уровня владения немецким языком. Ресурсы для изучения немецкого языка. Времена глагола в активном и пассивном залоге.

Раздел 16. Нормы этикета, принятые в межкультурном общении. (Влияние традиций. Современные тенденции.)

Культура. Этикет. Нормы поведения. Обычаи и традиции в Германии. Правила общения. Языковая политика. Гости и принимающая сторона. Инфинитив и причастие.

Раздел 17. Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации на тему «Многообразие отношений в современном обществе. (Мужчины. Женщины. Дети.)»

Структура населения и межличностные отношения. Отношения в современной семье. Дети и молодёжь. Грамматические особенности диалога на немецком языке.

Раздел 18. Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации на тему «Путешествия и туризм».

Виды путешествий. Транспорт. Вокзал. Аэропорт. Отель.
Встречи с друзьями и партнёрами.
Числительные. Календарь. Время.

**Раздел 19. Выражение семантической, коммуникативной и структурной
преимущества между частями высказывания на немецком языке
на тему «Профессиональная деятельность».**

Высшее образование в Европе, типы высших учебных заведений,
реформы, «Болонский процесс», решение проблем на рынке труда,
профессии будущего.
Экономическое чудо.
Управление глаголов и прилагательных.

**Раздел 20. Исторические хроники немецкоговорящих стран.
Географические и экономические реалии немецкоговорящих стран.**

Современная Германия. Исторические хроники. Географическое
положение, климат, политическая система, экономическое развитие,
федеральные земли.
Обзор основных исторических событий 20 -21 века.
Выбор грамматической конструкции.

**Раздел 21. Интеракциональность как основа речевого общения. Влияние стереотипов
на формирование контактов и адаптация участников коммуникации.**

Интеракциональные и контекстные понятия.
Коммуникация и стереотипы поведения. Основные концепты в общении.
Концепт краткости в речи.

**Раздел 22. Моделирование ситуаций общения с представителями других культур
в деловой сфере**

Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров
на немецком языке и нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме.
Роль модератора и партнёра в ситуациях делового и межличностного общения.
Грамматические особенности устной речи.

Раздел 23. Профессиональная деятельность и фактор успеха

Предприятие. Менеджмент, сотрудники, партнёры, конкуренты.
Конференции, переговоры, запросы информации, реагирование и выражение
инициативы.
Грамматические особенности устной речи.

**Раздел 24. Дискурсивные способы реализации межкультурной коммуникации
по теме: выставки, ярмарки. Инициаторы контакта и партнёры.**

Преимущества немецких ярмарок. Структура и основные мероприятия.
Участники рыночных отношений, их стратегии и инструменты.
Маркетинговые миксы. Рекламный текст.

Раздел 25. Коммуникативная деятельность в информационной среде.

Способы извлечения, обобщения и комментирования информации.

Раздел 26. Европейские города. Развитие и перспективы.

Столицы. Промышленные центры. Университетские города.
Структура населения. Эпизоды в художественных произведениях.

**Раздел 27. Выражение семантической, коммуникативной и структурной
преимущества между частями высказывания на немецком**

языке по актуальным темам общественной жизни.

Компьютеризация общества и инфомания.

Актуальные личности: заслуги перед обществом.

Языковые средства немецкого языка для выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с целью высказывания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Бояркина, А. В. Практика письменной речи (немецкий язык) : учебно-методическое пособие : [16+] / А. В. Бояркина, А. К. Кооб, С. М. Зенкевич ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718751> (дата обращения: 14.03.2026). – ISBN 978-5-8064-3458-7. – Текст : электронный.
2. Щербакова, И. В. Немецкий язык : практический курс : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895> (дата обращения: 14.03.2026). – ISBN 978-5-4499-4086-5. – DOI 10.23681/707895. – Текст : электронный.
3. Щербакова, И. В. Практический курс второго иностранного языка (немецкий) : учебное пособие : [16+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707896> (дата обращения: 14.03.2026). – ISBN 978-5-4499-4107-7. – DOI 10.23681/707896. – Текст : электронный.
4. Марянина, Л. А. Немецкий язык : учебное пособие для студентов специальности «Экономическая безопасность» и направления подготовки бакалавров «Государственное и муниципальное управление» : [16+] / Л. А. Марянина ; Президентская академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоградский институт управления. – Волгоград : РАНХиГС, Волгоградский институт управления, 2025. – Часть 2. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729781> (дата обращения: 14.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7786-0912-9. – Текст : электронный.
5. Эндрасс, Е. Немецкий язык : практический курс : практикум : [12+] / Е. Эндрасс. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 384 с. – (Самоучитель). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710920> (дата обращения: 14.03.2026). – ISBN 978-5-9925-1642-5. – Текст : электронный.
6. Юдина, Е. В. Немецкий для всех = Deutsch für alt und jung : практический курс : учебное пособие : [12+] / Е. В. Юдина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 640 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720787> (дата обращения: 14.03.2026). – ISBN 978-5-9925-1157-4. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная

1. Бояркина, А. В. Сюжеты немецких опер (разговорная практика по немецкому языку) : учебное пособие : [16+] / А. В. Бояркина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718752> (дата обращения: 14.03.2026). – ISBN 978-5-8064-3450-1. – Текст : электронный.
2. Юдина, Е. В. Немецко-русский и русско-немецкий словарь словосочетаний с глаголами : [12+] / Е. В. Юдина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720788> (дата обращения: 14.03.2026). – ISBN 978-5-9925-1262-5. – Текст : электронный.
3. Степашкина, О. И. Европа. Немецкоязычные страны : учебное пособие по практическому курсу немецкого языка для студентов языковых направлений подготовки : [16+] / О. И. Степашкина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, Институт филологии, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуника-

- ции. – Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 90 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729571> (дата обращения: 14.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-86-9. – Текст : электронный.
4. Лесняк, М. В. Основы теории основного иностранного языка : теоретическая фонетика немецкого языка : учебное пособие : [16+] / М. В. Лесняк, С. Н. Шапошникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724421> (дата обращения: 14.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4790-6. – Текст : электронный.
5. Читаем Гауфа по-немецки : «Домашнее чтение» на материале сказок Вильгельма Гауфа (для студентов-бакалавров, изучающих немецкий язык) : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Е. А. Левкина. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723180> (дата обращения: 14.03.2026). – Библиогр.: с. 146. – ISBN 978-5-4499-5248-6. – DOI 10.23681/723180. – Текст : электронный.
6. Hauslektüre : учебно-методическое пособие по домашнему чтению на материале романа Н.-G.Noack «Die Abschlussfeier» (для студентов гуманитарных специальностей, изучающих немецкий язык) : [16+] / сост. Е. А. Левкина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712553> (дата обращения: 14.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4299-9. – DOI 10.23681/712553. – Текст : электронный.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Не используются

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов»	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориен-

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	тированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Задания для промежуточной аттестации приведены в Комплекте оценочных материалов образовательной программы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, актив-

но отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
 - отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
 - иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- а) проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- б) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- с) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- д) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- а) продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- б) продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - а) задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

с) при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

а) задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

б) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

с) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

1. обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

2. по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

1. письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

2. по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом